

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя
школа №33»

Силаичева О.А.
Приказ №225 от 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Математика
на уровень ООО

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых приоритетов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).
Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100

кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$;

$460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; 243

$\cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} + 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные учебные действия
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. *Регулятивные учебные действия:*
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3. Предметные результаты

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Нумерация

- знать числовой ряда 1–1000 в прямом порядке;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- считать в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определять разряды в записи трёхзначного числа, уметь называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000.

Единицы измерения и их соотношения

- знать единицы измерения (мер) длины, массы, времени; их соотношения (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной.

Арифметические действия

- выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях).

Дроби

- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть, записать.

Арифметические задачи

- выполнять решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия.

Геометрический материал

- различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- знать радиус и диаметр окружности, круга.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

5 Класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Сотня	16	1		
2.	Геометрический материал	34			
3.	Тысяча	12	1		
4..	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	18	1		
5.	Обыкновенные дроби	6	1		
6.	Умножение и деление чисел	39	3		
7.	Повторение и обобщение	10	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8		

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класса

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Нумерация в пределах 100. Разряды.	1			04.09		
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1			05.09		
3	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1			06.09		
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			07.09		
5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			11.09		
6	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			12.09		
7	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1			13.09		
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1			14.09		
9	Стартовая диагностическая работа	1	1		18.09		
10	Работа над ошибками.	1			19.09		
11	Нумерация чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1			20.09		
12	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200, 5, 50, 500; по 25, 250	1			21.09		
13	Сравнение чисел. Римские числа. Обозначение чисел I-XII. Денежные	1			25.09		

	купюры.						
14	Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	1			26.09		
15	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1			27.09		
16	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд в пределах 1000.	1			28.09		
17	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1			02.10		
18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.	1			03.10		
19	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			04.10		
20	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1			05.10		
21	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	1	1		09.10		
22	Работа над ошибками	1			10.10		
23	Линия, отрезок, луч.	1			11.10		
24	Углы. Виды углов: прямой, острый, тупой. Элементы угла: вершина, сторона.	1			12.10		
25	Прямоугольник, квадрат.	1			16.10		
26	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1			17.10		
27	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	1			18.10		
28	Треугольник. Стороны треугольника.	1			19.10		

	Основание, боковые стороны.						
29	Классификация треугольников по видам углов.	1			23.10		
30	Классификация треугольников по длинам сторон	1			24.10		
31	Разностное сравнение чисел.	1			25.10		
32	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1			26.10		
33	Кратное сравнение чисел.	1			07.11		
34	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.	1			08.11		
35	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел. Разностное сравнение.	1			09.11		
36	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1			13.11		
37	Сложение трёхзначных чисел с трёхзначными с переходом через разряд	1			14.11		
38	Сложение с переходом через разряд.	1			15.11		
39	Составные арифметические задачи.	1			16.11		
40	Вычитание с одним переходом через разряд	1			20.11		
41	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1			21.11		
42	Вычитание с двумя переходами через разряд	1			22.11		
43	Вычитание с двумя переходами через разряд	1			23.11		
44	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1			27.11		

45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1			28.11		
46	Составные арифметические задачи.	1			29.11		
47	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	1		30.11		
48	Работа над ошибками.	1			04.12		
49	Образование дробей. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	1			05.12		
50	Сравнение дробей (с.118-120)	1			06.12		
51	Сравнение дробей	1			07.12		
52	Правильные и неправильные дроби	1			11.12		
53	Правильные и неправильные дроби	1			12.12		
54	Контрольная работа № 4: «Обыкновенные дроби».	1	1		13.12		
55	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Замкнутые и незамкнутые линии. Длина ломаной.	1			14.12		
56	Расположение отрезков относительно геометрической фигуры. Равенство сторон в геометрических фигурах. (их обозначение).	1			18.12		
57	Различия треугольников по видам углов.	1			19.12		
58	Различия треугольника по длинам сторон.	1			20.12		
59	Построение треугольника по трем данным сторонам.	1			21.12		
60	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1			25.12		

61	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1			26.12		
62	Умножение чисел на 10,100.	1			27.12		
63	Деление чисел на 10, 100	1			28.12		
64	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1			09.01		
65	Замена крупных мер мелкими.	1			10.01		
66	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	1			11.01		
67	Замена мелких мер крупными.	1			15.01		
68	Меры времени. Год.	1			16.01		
69	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1			17.01		
70	Деление круглых десятков на однозначное число.	1			18.01		
71	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1			22.01		
72	Деление круглых сотен на однозначное число.	1			23.01		
73	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1			24.01		
74	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1			25.01		
75	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1			29.01		
76	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1			30.01		

77	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1			31.01		
78	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1			01.02		
79	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1			05.02		
80	Умножение и деление трехзначного и двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1			06.02		
81	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1	1		07.02		
82	Работа над ошибками.	1			08.02		
83	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1			12.02		
84	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1			13.02		
85	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1			14.02		
86	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1			15.02		
87	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1			19.02		
88	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1			20.02		
89	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий.	1			21.02		
90	Контрольная работа № 6 «Умножение трехзначных и двузначных чисел на	1	1		22.02		

	однозначное число с переходом через разряд».						
91	Работа над ошибками.	1			26.02		
92	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			27.02		
93	Построение треугольников по трем сторонам.	1			28.02		
94	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1			29.02		
95	Построение равностороннего треугольника.	1			04.03		
96	Круг, окружность.	1			05.03		
97	Линии в круге. Радиус.	1			06.03		
98	Линии в круге. Диаметр.	1			07.03		
99	Линии в круге. Хорда.	1			11.03		
100	Масштаб 1:2	1			12.03		
101	Масштаб 1:5.	1			13.03		
102	Масштаб 1:10.	1			14.03		
103	Масштаб 1: 100.	1			18.03		
104	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1			19.03		
105	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1			20.03		
106	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1			21.03		
107	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1			01.04		
108	Деление трехзначных чисел на	1			02.04		

	однозначное с переходом через разряд						
109	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1			03.04		
110	Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1			04.04		
111	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий	1			08.04		
112	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд. Порядок действий	1			09.04		
113	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1			10.04		
114	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1			11.04		
115	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1			15.04		
116	Деление и умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд.	1			16.04		
117	Контрольная работа № 7 «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	1		17.04		
118	Работа над ошибками.	1			18.04		
119	Числовой ряд. Разрядные единицы.	1			22.04		
120	Все действия в пределах 1000.	1			23.04		
121	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1			24.04		
122	Решение задач на нахождение суммы.	1			25.04		
123	Решение задач на разностное сравнение.	1			29.04		

124	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1			30.04		
125	Нахождение части и нескольких частей от числа	1			02.05		
126	Итоговая контрольная работа	1	1		06.05		
127	Работа над ошибками. Меры времени	1			07.05		
128	Меры времени	1			08.05		
129	Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур на плоскости.	1			13.05		
130	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1			14.05		
131	Прямоугольник (квадрат).	1			15.05		
132	Диагонали прямоугольника (квадрата).	1			16.05		
133	Построение прямоугольника и квадрата.	1			20.05		
134	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1			21.05		
135	Куб, брус, шар.	1			22.05		
136	Масштаб	1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8				